



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Денисенкова Н.В.

«31» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«31» августа 2026г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ №

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Труд (технология)

5 «Б» КЛАССА

II варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Соколовой Ларисой Валерьевной

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

«Труд (технология)»

5 Б класс

в соответствии с годовым учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями

реализуется в 1доп-10 классах (вариант 2)

2026-2027 учебный год

Нормативная основа программы

Программа по предмету «Труд (технология)» 5-б класс

составлена на основании :

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебного плана, являющегося частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ школа № 613 и реализуется в Iдоп.-IV классах ,V-IXклассами, X-XII классами.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - Iдоп.-IV классы

5 лет –V-IXклассы

года – X-XII классы

Учебный процесс в I доп. - XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год, утверждённым приказом руководителя по ГБОУ школа № 613.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно годовому учебному плану для Идоп.- IX классов по адаптированной образовательной программе начального общего образования (для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), (для 2 варианта обучения).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета

Труд (Технология) в 5 б классе составит 34 часа.

1 четверть – 8ч.

2 четверть - 8ч.

3 четверть – 11ч.

4 четверть – 7 ч.

Общая характеристика коррекционно- развивающих занятий

Цель внеурочной деятельности – коррекция недостатков развития учащегося с умственной отсталостью посредством включения его в разнообразные способы взаимодействия с окружающими людьми, явлениями, предметами

Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с лёгкой степенью умственной отсталости средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включающих большое количество игровых и

занимательных моментов.

Работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Освоение учебных программ для детей с умственной отсталостью сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В классах 2-го варианта обучения обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание результатов усвоения АООП отражается по итогам заседания ШПМПК в диагностических картах, характеристиках на конец учебного года, карточках логопедического и психологического наблюдения/сопровождения.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе. Тип урока комбинированный.

Используемый учебно-методический комплект.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так, как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 31.08.26г.)

Список литературы.

. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007
Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа 2000,
Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет-ресурсов;
4. <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению
5. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
6. <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
7. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Цифровые образовательные ресурсы: презентации.

Дополнительная литература:

- 1.Зарин А. «Волшебные рисунки» 2010 г.
- 2.Анистратова А.А.«Поделки из природных материалов», Оникс,2009 г.
- 3.Анистратова А.А. «Аппликации для малышей», Профи-прен, 2007 г
- 4Пискулина С.С. Аппликация из ткани. -Волгоград, Учитель, 2011
5. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких. -М.: Айрис-пресс, 2009г
6. Шквыря Ж.Ю. 3D квиллинг. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012
7. Шквыря Ж.Ю. Поделки из бумаги. -Ростов-на Дону: Феникс, 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- расходные материалы: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, бисер, ленты, иглы, фанера, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования, ткань, нитки, бумага, бисер, пайетки, калька.
- пластиковые материалы (пластилин, пластичная масса);
- **Оборудование мастерской:** компьютер, принтер, телевизор, учебная доска, мел;

Инструменты и приспособления: станки для ткачества, ножницы, пальцы иголки, линейки, конусные шила, ленты, булавки, наперстки, сантиметровые ленты.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Показатели оценки предметных образовательных результатов.

1 Сформированность представлений: представление отсутствует, представление на уровне: - использования по прямой подсказке - использования с косвенной подсказкой (изображение) - самостоятельного использования.

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия) - не выполняет, помощь не принимает - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу - выполняет самостоятельно по словесной инструкции. - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (фактическая способность к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания) - не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками. - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1 - минимальная динамика

2 - средняя динамика.

3 - выраженная динамика.

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Выполнение практических работ	в течение учебного года

Критерии оценивания.

Аттестация обучающихся проводится в ходе выполнений работ, включает в себя знания и умения по пройденному материалу. В конце каждой четверти учащимся выставляется оценка «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Общим итогом занятий является отчетная выставка работ за текущий учебный год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Труд (Технология)

в 5 б. классе.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать:	Обучающиеся должны знать/понимать:

• Правила работы и поведения в мастерской. правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Назначение ножниц • Знать названия геометрических фигур.	• Правила работы и поведения в мастерской. • Правила безопасной работы • Инструменты и приспособления для ручных работ. • Различать тематику праздников
Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • Организовывать рабочее место контролировать посадку во время работы • Пользоваться инструментами для ручных работ • Различать виды бумаги, картона. • Уметь работать с пластиком. • Уметь вырезать различные фигуры, картинки и резать по кругу • Уметь закреплять элементы аппликации с помощью клея • Уметь соединять различные природные материалы в единую композицию • Самостоятельно выклеивать детали панно. • Уметь складывать бумагу в различных направлениях и по 2,3,4 сгиба • Раскрашивать по образцу • Изготавливать простые фигуры из пластилина и рисовать пластилином по стеклу.	Обучающиеся должны уметь: • Применять правила безопасной работы при практической работе • пользоваться инструментами для ручных работ • Уметь резать ножницами по прямой линиям. • Уметь сделать простейшие фигуры из бумаги. • Уметь наклеить несложную фигуру • Уметь соединять отдельные элементы из природных материалов • Выклеивать детали аппликации по намеченным линиям • Уметь сложить бумагу пополам на уголок. • Раскрашивать по намеченным линиям контура • Различать цвета • Раскрашивать изделие в один цвет • Наклеивать готовые заготовки обводить по трафарету элементы росписи • Закреплять уже готовые заготовки на основном фоне • Размазывать пластилин по заданному контуру. Работать с шаблоном и трафаретом.

Содержание учебного предмета Труд (Технология) в 5 б классе.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 8ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Тема: « Осень» 7ч.	Пластилинография.«Дары леса». Аппликация «Осенняя открытка». Разукрашиваем. Вырезаем. Наклеиваем.Работа с шаблонами. Композиция с грибами и листьями. Гуашь. Рисуем. Акрил. Гуашь. Картон.	Групповая Индивидуально -обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
II четверть 8ч.				

3.	Тема: Вводное занятие 1 ч.	Правила техники безопасности.	Групповая. Индивидуально-обособленная Парная.	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда
4.	Тема: «Зима». 7 ч.	Пластилинография: «Символ года» Новогодняя открытка. "Нарядная елочка" Работа с фетром.бисером, пайетками.	Групповая. Индивидуально-обособленная Парная	Словесные. Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные. Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические. Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
III четверть 11ч.				
	Тема: Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.Повторение правил ПДД	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда
4.	Тема: Зима пришла.Работы в смешанной технике. 10ч.	Символ года. Лепка из соленого теста. Подвеска. «Зимняя картинка». Панно в смешанной технике на 23 февраля. Панно в смешанной технике « Подарок маме».	Групповая Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по

				охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
IV четверть (7ч)				
	Тема Вводное занятие 1 ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда
5.	Тема: Работа с бисером. 6 ч.	«Весеннее дерево».Работа с бусинами, бисером,пайетками. Нанизывание бусин на проволоку.	Групповая.Парная. Индивидуально-обособленная.	Словесные познавательно –информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Элементарное моделирование

**Календарно-тематическое планирование Труд (Технология) 5 б класс
на 2026-27 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в чет вер ти			по плану	фактич еская	

1 четверть (8 ч)

1.	Вводное занятие. 1ч.	1	1	Инструктаж по Т.Б. Пластилин.	1	3.09.		
2.	Тема: «Осень» 7ч.	2	2	Пластилинография. «Дары леса». Заклеивание пластилином больших деталей.	1	10.09		
		3	3	Пластилинография. «Дары леса». Заклеивание мелких деталей работы.	1	17.09		
		4	4	Пластилинография. «Дары леса». Оформление работы.	1	24.09		
		5	5	Аппликация «Осенняя открытка».Декупаж.	1	1.10		
		6	6	Аппликация «Осенняя открытка». Приклеивание кленовых листочков по краю открытки.	1	8.10		
		7	7	Аппликация «Осенняя открытка». Раскрашивание листочков.Оформление внутреннейю часть.	1	15.10		
		8	8	Аппликация «Осенняя открытка». Оформление работы.	1	22.10		

2 четверть (8ч.)

3.	Тема: Вводное занятие. 1ч. Тема: «Зима». 7ч.	9	1	Правила техники безопасности.	1	05.11		
		10	2	Пластилинография: «Символ года». Скатываем маленькие шарики из пластилина и заклеиваем крупные детали.	1	12.11		
		11	3	Пластилинография: «Символ года». Скатываем маленькие шарики из пластилина и заклеиваем мелкие детали.	1	19.11		
		12	4	Пластилинография: «Символ года». Оформление работы.	1	26.11		
		13	5	Новогодняя открытка. "Нарядная елочка" Работа с фетром.	1	03.12		
		14	6	Новогодняя открытка. "Нарядная елочка" Украшаем	1	10.12		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

		15	7	пайетками и бисером.. Новогодняя открытка. "Нарядная елочка" Украшаем бисером..	1	17.12		
		16	8	Новогодняя открытка. "Нарядная елочка" Украшаем бисером..	1	24.12		
Зчетверть (11ч).								
4.	Вводное занятие 1ч. Тема: «Зимняя картинка». Работы в смешанной технике. 10 ч.	17	1	Оформление внутренней части новогодней открытки.	1	14.01.		
		18	2	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской .Повторение правил ПДД.	1	21.01.		
		19	3	Лепка из соленого теста. Подвеска. «Зимняя картинка». Раскатываем соленое тесто по картонной заготовке. Обрезаем лишнее тесто по краям .Катаем колбаски , выкладываем домик.	1	28.01		
		20	4	Подвеска. «Зимняя картинка». Лепим елочки.	1	04.02		
		21	5	Подвеска. «Зимняя картинка». Раскрашивание картинки красками гуашь.	1	11.02		
		22	6	Подвеска. «Зимняя картинка». Украшение пайетками и бусинами елочки. Покрытие лаком.	1	18.02		
		23	7	Круглое панно в смешанной технике на 23 февраля. Вырезание кругов из картона. Обматывание нитками.	1	25.02		
		24	8	Панно на 23 февраля. Аппликация «Корабль».	1	04.03		
		25	9	Панно на 23 февраля. Украшение круга ракушками. Оформление работы.	1	11.03		
		26	10	« Подарок маме» Раскрашиваем красками заготовки цветов из пластиковых бутылок.	1	18.03		
		27	11	«Подарок маме». Красками раскрашиваем заготовки листьев из пластиковых бутылок.	1	25.03		
IVчетверть (7ч.)								
5.	Вводное занятие 1ч. Тема: «Весна» Работа с бисером. 6 ч.	28	1	Панно «Подарок маме»..». Сборка цветов. Оформление работы.	1	08.04		
		29	2	Задачи и работы в предстоящей четверти. Повторение правил по Т.Б.Р.	1	15.04		
		30	3	«Весеннее дерево». Работа с бусинами, бисером, пайетками. Нанизывание бусин на проволоку.	1	22.04		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

		31	4	«Весеннее дерево». Работа с пайетками. Нанизывание пайтки на проволоку.	1	29.04		
		32	5	«Весеннее дерево». Нанизывание пайетки и бисер на проволоку.	1	6.05		
		33	6	«Весеннее дерево». Формируем веточки.	1	13.05		
		34	7	Собираем дерево. Оформление работы.	1	20.05		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Труд (Технология). 5 б класс.

Учитель: Соколова Лариса Валерьевна.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор